#

**СОДЕРЖАНИЕ**

Паспорт программы 3

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

* 1. Пояснительная записка 4
	2. Цель и задачи программы 5
	3. Учебный план 6
	4. Планируемые результаты освоения 8
	5. Содержание программы 10
	6. Календарный график 11

Раздел 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

* 1. Условия реализации программы 12
	2. Формы аттестации / контроля 12
	3. Оценочные материалы 13
	4. Методические материалы 13
	5. Список литературы и источников 14 ПРИЛОЖЕНИЯ

Календарный учебный график 15

Раздел 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

# Пояснительная записка.

Программа «Школа вожатого» построена в соответствии с требованиями к программам дополнительного образования. Реализация программы ведется в соответствии с нормативно-правовыми документами:

• Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273- ФЗ от 29 декабря 2012г. с последующими изменениями и дополнениями.

• Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015г. N 996-р).

• Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015г. № 09-3242).

• Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

• Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 05.04.2019г. № 740 «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования».

• Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2019 N 56722).

• Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г.№28);

• Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022г. № 678-р).

**Направленность программы.** Программа имеет социально – гуманитарную направленность, именно поэтому и возникла необходимость в создании программы

«Школа вожатого», которая предполагает круглогодичную подготовку участников школьного актива. Данная программа поможет повысить качество воспитательной работы и профессиональное самоопределение подростка.

Работа с детьми требует от вожатого самых разнообразных знаний и умений. Она строится на основе широкой эрудиции, знаний об основах воспитания, о детской психологии, об управлении процессом развития личности ребёнка и детского коллектива. Вожатый – проводник новых инициатив и идей, друг и наставник, организатор полезных дел, участник развлекательных мероприятий.

Воспитательный процесс сегодня настолько сложен, что в нём может участвовать не каждый – нужна специальная подготовка, нужный опыт и искреннее желание работать с детьми.

В настоящее время **актуальными проблемами** обучения участников «ProВожатый» является обучение и трудоустройство подростков в лагеря с дневным пребыванием детей в каникулярный период помощником вожатого.

**Отличительная особенность.** Программа «ProВожатый» позволяет детям понять, как важно развивать в себе лидерские качества, которые так необходимы для успешного становления будущего самоопределения в жизни и дают возможность попробовать свои силы в этом направлении деятельности, максимально реализовав себя в нем.

Содержание программы ориентировано на изучение и развитие организаторской, игровой и досуговой деятельности.

**Новизна** программы заключается в том, что в ней рассматривается весь спектр знаний, умений и навыков вожатого летнего пришкольного лагеря. Обучающиеся помимо вожатской деятельности могут проявить себя в качестве организаторов и ведущих мероприятий, организаторами волонтерской деятельности для разных возрастных групп людей.

**Адресат программы**. Программа «ProВожатый» рассчитана на подростков в возрасте от 12 до 17 лет.

# Цель программы:

Формирование и развитие организаторских и коммуникативных способностей учащихся, через обучение основам вожатской деятельности.

**Задачи программы:**

***Образовательные:***

* Сформировать знания, умения, навыки необходимые для работы с временным детским коллективом;
* Обучить профориентационным навыкам педагогической и психологической работы с младшими школьниками;
* Научить использовать новые формы в работе с учащимися, использовать современные технологии при работе и общении с детьми;

***Развивающие:***

* Развить у учащихся творческие, коммуникативные навыки, а также навыки межличностного и делового общения;
* Развить положительную мотивацию для реализации деятельности учащихся;
* Создать условия для развития творческих и познавательных способностей и индивидуальных наклонностей;

***Воспитательные:***

* Воспитывать личностные качества вожатого: позитив, открытость и неравнодушие.

Программа «Школа вожатого» рассчитана на 72 часа в год, включает теоретический материал и практические задания. Период обучения по программе – один год. Занятия проводятся 1 раз в неделю длительностью два часа. Продолжительность одного занятия – 60 минут.

**Форма обучения по программе** – очная.

**Особенности организации образовательного процесса**. Программа реализуется в группах разных возрастных категорий. Форма организации – объединение.

# 1.3.Содержание программы

# *Учебно–тематический план*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № темы | Тема | Кол- во часов | Теория | Прак тика | Формы контроля |
| 1 | Вводное занятие | 2 | 2 |  | Блиц- опрос |
| 2 | Что такое лагерь? | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 3 | Каким должен быть вожатый? | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 4 | Логика развития лагерной смены | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 5 | Организационный период смены | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 6 | Основной период смены | 6 | 3 | 3 | Практическое задание |
| 7 | Заключительный период смены | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 8 | Воспитательные возможности коллектива | 3 | 2 | 1 | Практическое задание |
| 9 | Организация самоуправления во временном детском коллективе | 3 | 2 | 1 | Практическое задание |
| 10 | Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 11 | Конфликтные ситуации в лагере | 8 | 4 | 4 | Практическое задание |
| 12 | Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у ребят... | 2 | 1 | 1 | Практическое задание |
| 13 | Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет) | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 14 | Формы и методы работы с работы c детьми среднего звена (10-12 лет) | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 15 | Диагностические методики в системе деятельности вожатого | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 16 | Классификация игр | 4 | 2 | 2 | Практическое задание |
| 17 | Тематические дни | 3 | 2 | 1 | Творческое задание |
| 18 | Отрядный огонек | 3 | 2 | 1 | Творческое задание |
| 19 | Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов | 3 | 2 | 1 | Творческое задание |
| 20 | Полезные советы, необходимые для работы вожатого | 7 | 4 | 3 | Творческое задание |
|  | **Итого часов:** | 72 | 40 | 32 |  |

# Содержание учебно-тематического плана

# Тема 1. Вводное занятие

# *Теория:* Цели и задачи курса. Техника безопасности, правила пользования аппаратурой, правила поведения при пожаре. Просмотр документального фильма о правилах поведения при пожаре. Введение в программу. Обсуждение плана работы на год.

# *Практика:* Знакомство с планом эвакуации, демонстрация эвакуационных выходов из здания. Тестирование: коммуникативно-организаторские способности, диагностика эмпатии. Игры и упражнения на установление, доверительных межличностных контактов, уменьшение напряженности.

*Форма контроля:* Блиц - опрос.

# Тема 2. Что такое лагерь?

# *Теория:* Особенности лагеря с дневным пребыванием детей. Особенности организации отдыха в Александровском районе.

# *Практика:* Игра на знакомство “Великолепная Валерия”. Составление карты достопримечательностей.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 3. Каким должен быть вожатый?

# *Теория:* Кодекс поведения вожатого. Характеристика личностных качеств вожатого. Обязанности вожатого.

# *Практика:* Игра “Мой идеал”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 4. Логика развития лагерной смены

# *Теория*: Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный. Что такое оргпериод. Источники планирования. Календарь лета. Виды планов. Планирование деятельности отряда. Личный план работы вожатого. Режим дня.

# *Практика:* Конкурс “Ромашка”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 5. Организационный период смены.

# *Теория:* Как понравиться детям? Как быстро запомнить имена детей? Бейджики. Отрядный круг. Как обращаться к детям? Знакомство с требованиями (законами), традициями лагеря. Инструктаж. Соглашение. Ожидание. Игры на выявление интересов (маршрутные игры, игры-испытания). Как придумать название отряду. Мозговой штурм. Знакомство с другими отрядами. Открытие смены.

# *Практика:* Игра “Снежный ком”. Газета “Здравствуйте”. “Огонек знакомства”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 6. Основной период смены лагеря.

# *Теория:* Как провести творческий конкурс? Как провести познавательную викторину, интеллектуальную игру? Как организовать спортивную эстафету? Сказочная эстафета. Как организовать уборку территории? Что делать, если идет дождь? Игры за столом. Что делать в жаркий день? Что делать, если в вашем отряде у кого-то день рождения? Чем занять детей во время поездки в автобусе? Как провести экскурсию? акое тематический день? Логика и алгоритм построения тематического дня.

# *Практика:* Творческий конкурс? “Шляпное сражение”. Познавательная викторина "Светский разговор”. Игра “Муха”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 7. Заключительный период смены лагеря.

# *Теория:* Как подвести итоги смены.

# *Практика:* Газета “Эх было дело…”, “Мне бы хотелось вам сказать…”. Закрытие смены. Награждение. Операция “Нас здесь не было”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 8. Воспитательные возможности коллектива.

# *Теория:* Понятие о временном детском коллективе (ВДК). Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом. Организация детского самоуправления и принципы взаимодействия органов самоуправления со взрослыми. Самоуправление. Нестандартные, творческие формы организации детского самоуправления.

# *Практика:* Создание модели идеального коллектива.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 9. Организация самоуправления в ВДК.

# *Теория:* Понятие «временный детский коллектив». Принципы формирования временного детского коллектива. Стадии развития временного детского коллектива. Самоуправление, стадии развития самоуправления. Понятие дежурный командир, обязанности дежурного командира. Организация работа центров и секторов.

# *Практика:* Защита доклада по данной теме.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 10. Развитие лидерских позиций детей в условиях лагеря.

# *Теория:* Лидер. Стили лидерства. Позиция вожатого.

# *Практика:* Игра “Квадрат”. Тренинги по лидерству.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 11. Конфликтные ситуации в лагере.

# *Теория:* Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения. Восстановительные технологии.

# *Практика:* Алгоритм восстановительных технологий.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 12. Взаимоотношения дети-вожатые. Как добиться авторитета у детей.

# *Теория:* С чего же все начинается? С опыта? С детей? С твоего отношения к детям? С желания работать с детьми? Категории вожатых: лидер, серый кардинал, творец, менеджер… Советы-правила.

# *Практика:* Просмотр и обсуждение фильма «Каникулы строго режима».

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 13. Формы и методы работы с младшими школьниками (8-9 лет).

# *Теория:* Выбор педагогически целесообразных форм и методов работы с детьми младшего, среднего подросткового и старшего школьного возраста. Учет психовозрастных и половозрастных особенностей детей, девочек и мальчиков. Методические подходы к работе с детьми разного возраста. Психологические особенности детей младшего школьного возраста.

# *Практика:* Защита доклада по данной теме.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 14. Формы и методы работы с детьми среднего звена (10-12 лет).

# *Теория:* Психологические особенности подростка. Особенности взаимоотношений детей и взрослых на разных этапах развития личности ребенка. Восприятие людьми друг друга.

# *Практика:* Составление методических рекомендаций «Азбука детовождения»

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 15. Диагностические методики в системе деятельности вожатого.

# *Теория:* Понятие «педагогическая диагностика». Методы диагностики. Виды диагностики. Как составить анкету?

# *Практика:* Составление разных видов анкет.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 16. Классификация игр.

# *Теория:* Игра, как основная форма работы с детьми в условиях лагеря. Виды игр. Типология игр. Этапы организации игры.

# *Практика*: Создание “Банка игр”.

*Форма контроля:* Практическое задание.

# Тема 17. Тематические дни.

# *Теория:* Содержание работы оздоровительного лагеря в разнообразной коллективной творческой деятельности с учетом интересов и возможностей детей и подростков, во взаимодействии с социальным и природным окружением, в сочетании массовых, отрядных и индивидуальных форм работы. Создание и развитие традиций.

# Самообслуживающий и производительный труд. Совместная работа с предприятиями, учреждениями, хозяйствами по профессиональной ориентации подростков. Создание мастер­ских, ремонтных бригад, лагерных бюро добрых услуг.

# Познавательная деятельность по расширению кругозора детей, изучение исторических, трудовых и художественных памятников, культурно-исторических традиций своего региона.

# *Практика:* Разработка и проведение тематического дня.

*Форма контроля:* Творческое задание.

# Тема 18. Отрядный огонек.

# *Теория:* Организация деятельности отрядов и лагеря по подведению итогов жизни и работы за смену. Формы поощрения.

# *Практика*: Использование творческих форм отчета, смотров знаний, умений. Прощальные костры, «огоньки».

*Форма контроля:* Творческое задание.

# Тема 19. Организация и содержание работы творческих объединений, клубов, профильных отрядов.

# *Теория:* Физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая деятельность.

# Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

# Деятельность кружков, секций по развитию интересов, способностей к творчеству у ребят.

# *Практика:* Экскурсия в краеведческий музей, в учреждения дополнительного образования, спортивную школу.

*Форма контроля:* Творческое задание.

# Тема 20. Полезные советы, необходимые для работы вожатого.

# *Теория:* Быть идеальным вожатым - это, как? Вещи вожатых. Взаимоотношения дети-вожатые. Вожатый и отряд - Правила первых дней. Вопросы и ответы на все случаи жизни и работы вожатого в лагере... Десять полезных советов. Записки под подушки. И ещё о том, как добиться авторитета у ребят... Как быстро и весело пересчитать детей? Как заслужить авторитет? Как научиться сохранять положительный настрой в любых ситуациях? Как оформить выход за территорию? Как познакомить детей с лагерем? Как привлечь внимание к событию? Как рождается дисциплина в отряде? Как сделать, чтобы задуманное вожатым стало достоянием каждого? Какие темы запрещены для разговоров с детьми?

# *Практика:* Создание книги совета будущим вожатым.

*Форма контроля:* Творческое задание.

* 1. **. Планируемые результаты освоения программы.** По итогам изучения курса обучающиеся приобретут:

## Знания

- особенности возрастного развития;

-основ охраны жизни и здоровья детей;

-права и обязанностей вожатого;

-педагогику детского коллектива;

-логику развития лагерной смены, жизнедеятельности детского коллектива, ---

-методику организации тематических дней и смен;

-методику КТД;

-педагогические возможности игры, игротеки;

-особенности организации самоуправления в школе и в лагере;

-методику подготовки вожатых, лидеров.

## Умения и навыки

* диагностировать (диагностика индивидуальных способностей личности, диагностика уровня развития коллектива, лидерских качеств личности);
* проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в отряде, классе-городе, определение конкретных целей и задач, создание программы воспитательной работы, планирование собственной педагогической деятельности);
* конструировать (разработка творческих воспитательских дел и игр);
* организовывать (организация жизнедеятельности воспитанников в отряде, городе, координация собственной деятельности);
* анализировать и рефлексировать (анализ педагогической ситуации, собственной деятельности);
* изготовлять призы, сувениры, игрушки; оформлять школьную газету, уголки, классные комнаты, игровые)

****

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО - ПЕДАГОГИЧЕСКИХ

УСЛОВИЙ

# Условия реализации программы

Реализация программы проводится в соответствии с основными **педагогическими принципами**: от простого к сложному, от известного к неизвестному, воспитывающее обучение, научности, систематизации и последовательности, сознательности и активности, доступности, прочности, наглядности.

Для реализации программы «Школа вожатого» необходимо следующее

**техническое оснащение занятий.** Оборудование и инструменты:

* Фотоаппарат, видеокамера;
* Игровой, спортивный инвентарь;
* Канцелярские принадлежности.

# Методическое обеспечение программы:

* Методические пособия к отдельным темам;
* Аудиоматериал;
* Методические разработки;
* Слайдовые презентации;
* Видеоролики.

# Формы аттестации/контроля:

* собеседование;
* практические работы в ходе занятий;
* практические работы;
* создание программы воспитательной работы в лагере;
* создание отрядных уголков;
* Анкетирование, тестирование.

**Подтверждение результативности деятельности** каждого участника Школы вожатского мастерства проходит через проведение мониторинга качества образования в начале и в конце учебного года по подобранным параметрам. Предусмотрена форма контроля реализации программы через тестирование и опрос. Контроль осуществляется по общим результатам показанным в течение года, а так же участие в коллективно творческих делах Центра развития творчества, индивидуального задания и самостоятельные работы сделанных помимо часов проведенных в центре развития творчества. Проведение зачета по пройденной программе. После изучения каждого раздела и темы проводится тематический контроль, который выражается в практической работе.

# Оценочные материалы*.*

Анализ результативности осуществляется по следующим критериям:

1. Низкий уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, но не может их применить на практике.
2. Средний уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, умеет применять теоретические знания на практике, умеет планировать свою деятельность.
3. Высокий уровень. Ребенок знает содержание, формы и методы вожатской работы с детьми, умеет применять теоретические знания на практике, умеет планировать свою деятельность, умеет создавать собственные проекты. Является социально – активным, умеет работать в коллективе, проявляет инициативу, творчество, лидерские качества.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Критерии | Уровень усвоения программы |
| низкий | средний | высокий |
| 1. | Знание содержания, форм иметодов вожатской работы |  |  |  |
| 2. | Умение применять теоретические знания напрактике |  |  |  |
| 3. | Социальная активность |  |  |  |

# Шкала оценки:

*-* ***высокий уровень***; соответствие уровня ЗУН всем заявленным критериям;

* ***средний уровень*:** соответствие уровня ЗУН первым 2-м критериям;

-***низкий уровень*:** соответствие уровня ЗУН одному из заявленных критериев.

# Методическое обеспечение программы

Для успешной реализации программы «ProВожатый» используются различные методы обучения:

* + словесный (объяснение);
	+ объяснительно-иллюстративный – демонстрация фильмов и презентаций;
	+ проектный – создание творческой работы на определенную тему.

# Форма организации образовательного процесса:

* индивидуальная;

-индивидуально-групповая;

-групповая.

**Форма организации занятия:** беседа, лекция, семинар, практическое занятие,

«мозговой штурм», встреча с интересными людьми.

# Список литературы для педагога

* + 1. Белибихина Н.А., Королева Л.А. Организация дополнительного образования в школе: планирование, программы, разработки занятий. Волгоград: Учитель, 2009.
		2. Винокуров Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей, М.: 1999.
		3. Владимирова Е. Наполним радостью сердца: сценарии школьных праздников,

«Феникс», Ростов-на-Дону, 2001.

* + 1. Воробьева О.Я., Коммуникативные технологии в школе: секреты эффективного общения Волгоград: Учитель, 2009.
		2. Куц И.В. Дополнительное образование в летнем лагере, авторские программы, занятия кружков, издательство «Учитель» Волгоград.
		3. Маслов А.А. Портфель вожатого, Издательство «Учитель», Волгоград
		4. Программы дополнительного художественного образования детей в каникулярное время, М.: «Просвещение»2007г.

# Список литературы для обучающихся

1. А.А. Данилков, Н.С. Данилкова. Игры на каждый день с тинейджерами. Организаторам развивающего досуга – Новосибирск: Сиб. Унив. Изд-во, 2006.
2. Соколотнева Л., Праздники в школе: сценарии, конкурсы, викторины., Издательский дом «Литера», 2002.
3. Шешко Н.Б. Сценарии праздников в начальной и средней школе, ООО

«Современная школа», Минск, 2007.

1. Цабыбин. С.А.,Организация общешкольных мероприятий: сценарии, тематических и творческих праздников, викторин, интеллектуальных игр и игр- путешествий, фестивалей, конкурсов и турниров. Издательство «Учитель», Волгоград, 2007.
2. Шин. С.А. Вместе весело шагать: сценарии школьных праздников, конкурсов, викторин, игр для учащихся», Ростов-на-Дону,